

[illegible]

questa parola di rado, assai di rado nel secolo d'oro. Orazio non ne fa uso. Virgilio l'ado-

«Prima in un solo senso, e per quanto sappiamo soltanto due volte.
 La prima è il verso 324 del secondo libro dell'*Eneide* quando dice:
 « Venit summa dies, et ineluctabile tempus
 « Bardanice, ex illo sustulit astra iugum »
 (Giunto è il dì del supremo e l'ineluttabile
 « Giove di Troia, che dal suo giogo strappò
 « La seconda, nel libro 8, verso 324 dello stesso poema ed è sostanzialmente la stessa:
 « Ne pulsus pariter, impetigque extrema
 « Fortuna omniopotes ineluctabile fatum
 « His posuere locis ».
 (Ne mandato dalla patria, spinto ai remoti confini del mare, il fato ineluttabile

la fortuna, onnipotente collocarono in questi luoghi).

Il primo passo accenna alla caduta inevitabile di O'Donnell, il secondo al ritorno di Narvaez. L'allusione è tanto più pungente in quanto che la parola *inevitabile* fu adoperata più volte dal ministero O'Donnell nei preamboli dei suoi decreti liberticidi per giustificare le misure reazionarie.

IL CONCORDATO AUSTRIACO. Si legge nel *Giornale di Roma*:

Il *Monitore toscano* del 7 corrente riproduceva dal *Corriere italiano* di Vienna una sedicente corrispondenza romana di un foglio renano, nel quale si pretende di poter assicurare, che il concordato conclusosi tra la Santa Sede e S. M. l'imperatore d'Austria, «va a subire delle modificazioni e che di ciò per parte della Santa Sede ne vanno ad essere avvertiti tutti i vescovi dell'impero. Tali notizie non hanno, come molte altre, che si fanno partire da Roma, alcun fondamento, perchè nulla sussiste di ciò che il sedicente corrispondente del giornale renano si è permesso di pubblicare.

La notizia data da diversi fogli tedeschi sopra modificazioni del concordato austriaco non è precisamente nei termini qui sopra esposti dal *Giornale di Roma*. Si era annunciato che in seguito alle difficoltà emerse nell'esecuzione del concordato, il governo austriaco aveva cercato d'intavolare negoziazioni a Roma per ottenerne le modifiche.

zioni senza le quali non sarebbe stato possibile di attivare le relative stipulazioni. Non abbiamo veduto finora che questa notizia sia stata smentita né ufficialmente, né ufficialmente dal governo austriaco, o combinandola colla circostanza che in realtà il concordato non ha avuto ancora forza di legge nella monarchia austriaca, dobbiamo ritenere essere esatta quella notizia. La smentita del governo di Roma non può essere che una smentita di fatto.

Dalla dichiarazione del *Giornale di Roma* si può però desumere che la corte di Roma

(Seguito e fine. — V. nn. 284, 285, e 286)

apporto non si può dirsi che formassero il fondo del mare nei mari più recenti. I terreni deioniani erano poi aggiunti alla terraferma verso il sud di Nuova York; giacché gli strati carboniferi, che vengono dopo, non giungono fino a questo stato. Nel periodo jurassico il continente si trovava esteso molto più innanzi verso il sud, giacché le rocce carbonifere si trovavano fuori dell'acqua, e i loro strati erano già stati piegati e sollevati nelle montagne Appalachian. Nel periodo cretaceo troviamo il continente esteso lungo l'Atlantico, e nella valle del Mississippi il golfo del Messico si estendeva al nord fino alle bocche del Missouri. Coll'aprirsi del periodo terziario, il continente aveva già potuto allargarsi i suoi confini al sud e al suo est; e se le acque del golfo del Messico per qualche tempo dominarono nelle pianure di Nebraska, col chiudersi di quel periodo il continente aveva già quasi toccato la sua perfezione.

Il *Dana* passando poi alle coste che lambono il Pacifico, ne dà la storia e ne spiega la genesi al lume dei principi sovra stabiliti; e così, egli conclude, così il continente si compì. La contrazione fu la forza che produsse le oscillazioni della corteccia terrestre, le varie successioni degli strati, e le servazioni della molteplice svariata vita, nella serie delle epoche indefinite del mondo. Operando dall'Atlantico e dal Pacifico questa forza produsse il prolungamento meridionale della crescente terra dal ghiacciato nord ai tropici; mentre sollevò montagne sulle loro coste, e aiutò la conformazione di pianure all'interno di laghi e di fiumi. E finalmente

non vuol sentire a parlare di modificazioni al concordato e ciò lo crediamo volentieri perché è della sua indole. Il risultato di tutto ciò è che l'Austria è pentita di aver fatto il concordato, ma che Roma non è per niente disposta ad abbandonare volentieri le concessioni ottenute. Così avviene quello che tutti gli uomini spregiudicati hanno preveduto sin dappincipio, cioè che il concordato sarebbe stato fonte di imbarazzi, discordie, e sconsiderazioni per il potere civile.

Dispacci elettrici priv.

AGENZIA STEFANI.

Parigi, 17 ottobre.

Si legge nel *Moniteur*: Il progetto di legge che toglie ogni sorta di proibizione (in materia commerciale?), già sottoposto alla camera legislativa nell'ultima sessione, è modificato. S. M. l'imperatore ha ordinato che tale misura avrà effetto soltanto nel 1861. Un progetto conforme è stato sottoposto al consiglio di stato.

Madrid, 16.

Venue pubblicato un decreto reale che revoca l'articolo addizionale della costituzione del 1845. È ristabilito l'antico regime della casa reale.

È riservato ai vescovi il diritto di conferire gli ordini sacri secondo le norme del concordato.

Napoli, 13.

I preparativi di difesa continuano con raddoppiato vigore. S. M. il re è aspettato nella capitale.

Si fecero sentire due scosse di terremoto.

INTERNO

ATTI UFFICIALI.

Relazione a S. M. in udienza del 9 ottobre 1856, circa il riordinamento degli studi legali della Università di Torino e di Genova.

SIRE,

La facoltà di leggi dell'università di Torino ottenne dalla S. M. V. col decreto del 17 ottobre 1855, il desiderato beneficio della riunione del corso completo al corso ordinario, in guisa che sono ora parte integrante e obbligatoria dello studio della giurisprudenza quei nuovi e importanti insegnamenti che il progresso dei tempi aveva fatto necessari.

A rendere tuttavia più efficace un tale provvedimento e a correggere e rinforzare in ogni sua parte questo nobilissimo studio, si è creduto conveniente di meglio coordinare i diversi corsi che lo compongono, accrescere di alcuni le materie, modificarle per altri, proporre un nuovo metodo di esami più acconio a conoscere la capacità dei giovani e di minor aggravio ai professori.

Il progetto di regolamento che riunisce tutte queste disposizioni e che ho l'onore di sottoporre all'approvazione di V. M., fu elaborato da una commissione di dotti giurisconsulti ed approvato dal consiglio superiore di pubblica istruzione per le seguenti considerazioni:

Fra le cattedre in questi ultimi anni aggiunte alla facoltà legale, vi è quella di storia ed enciclopedia del diritto. Di grande vantaggio è la storia della scienza del diritto, e chi non ne abbia imparate le origini ed il progresso, e chi non l'abbia seguita nella sua decadenza e risorgimento; e quindi in quale modo e in qual parte a questo con-

corso i nuovi costumi, le leggi dei popoli che invasero l'Italia, le istituzioni feudali, il gius canonico, le contestazioni fra l'autorità civile ed ecclesiastica, gli statuti ed i vari ordinamenti municipali e la progressiva civiltà dei secoli; e finalmente non sappa discernere le cause delle tante sue rivoluzioni, le quali successivamente proclamarono i diversi principi che informano la nostra legislazione e tutte le istituzioni che reggono lo stato, non può essere in grado di comprendere questa scienza in tutta la sua ampiezza, né di proseguirla nelle sue ramificazioni: a stento e a brani soltanto ne apprenderà il dettato, ma non saprebbe mai afferarne la ragione vera e lo scopo. L'insegnamento della storia del diritto merita dunque di essere conservato: ma perché spiegar possa agli alunni la parte tradizionale, politica e razionale delle nostre leggi, perché serva d'introduzione allo studio delle medesime, è sufficiente appena il corso di un anno con cinque lezioni settimanali. Appena in tal modo la storia del diritto, essa ampiamente supplisce al difetto di Enciclopedia.

Le parti più sostanziali di essa si avranno nella storia e con maggiore profitto della gioventù studiosa, perché saranno svolte in una lunga serie di fatti, che sarà ad essa di illustrazione e conferma. Il complesso poi di quelle nozioni e definizioni di cose spettanti al diritto, che davasi sotto la denominazione di Enciclopedia, non deve lasciare di sé troppo lungo desiderio. Qualunque fosse la capacità del professore, queste nozioni e definizioni si presentavano spesso agli alunni troppo vaghe, sconnesse, superficiali, perché potessero nella mente loro consolidarsi a sistema unico e scientifico, e con utilità ritenersi, spesso sembravano loro arbitrarie, perché, senza accedere i limiti angustissimi di quell'insegnamento e la capacità loro intellettuali, non poteva dimostrarne la ragione e l'efficacia; non facevasi quindi su di esse vero studio e profitto; e aspettavasi di sentirle a ripetere dai professori dei diversi corsi, cui appartenevano, con quell'ampio svolgimento che si sarebbe richiesto a doverle pienamente illustrare. Arroghe che nelle altre università dello stato l'insegnamento dell'Enciclopedia non fu mai prescritto.

Mosso da queste ragioni il consiglio universitario di Torino ed il consiglio superiore di pubblica istruzione ne chiesero l'abolizione; il progetto è conforme a questo desiderio.

Giusta gli attuali regolamenti evvi nella università di Torino un professore d'istituzioni che nel breve spazio di circa otto mesi deve svolgere sì le istituzioni civili che le canoniche. Ognun sa che la istituzione del gius romano sono la base indispensabile della giurisprudenza, e che senza una piena cognizione di esse è impossibile il progredire con vantaggio ai corsi superiori. Ora ella è così evidente, e la esperienza lo ha dimostrato, esser vano il tentare di spiegare in quattro mesi, o poco più, l'ampia materia delle istituzioni civili. Il più valente professore altro non può dare che una sintesi compendiosa delle materie, e più si sforzava di essere pieno e completo, più sarà breve, stringato ed astruso. Questa sintesi presentata ad alunni affatto ignari della scienza legale, mal può esser loro di un vero giovamento, e se in questi ultimi anni fu, con danno degli studi, diminuita di alquanto l'antica esaltante severità degli esami; se nei corsi superiori e nelle parti più difficili di essi spesso i professori si avvidero di non essere intesi che da un lieve numero di studenti, ogni esperta persona ne accusa lo svolgimento insufficiente delle istituzioni.

I primi elementi di una scienza devono essere chiari, di parte in parte illustrati e completi: i compendii risvegliano, in chi già apprese, le amare reminiscenze, ma nulla o ben poco insegnano a chi nuovo si affaccia ad una scienza, e ciò vie più se trattasi di scienza ampia e difficile. Conseguenza di queste osservazioni si fu il restituire uno

intero anno scolastico all'insegnamento delle istituzioni del diritto romano.

Gli accennati regolamenti assegnano lo spazio di un anno ai corsi del diritto commerciale e di diritto penale. In sì breve tempo potevasi appena, quanto al primo di essi, insegnare alcune parti del commercio terrestre, e quanto al secondo scontentarsi a dar compimento alla parte generale. Rimaneva quindi senza commento la parte speciale del diritto penale, che è pure di una continua e laboriosa applicazione; e rimaneva pure inesplorata molta parte del codice di commercio e quanto in esso si riferisce alle speculazioni marittime, benché Genova, Nizza e Sardegna abbiano in esse il primo elemento della nazionale ricchezza; benché le teoriche sulle assicurazioni marittime giovino a risolvere le difficoltà che insorgono sulle assicurazioni terrestri, benché i laureati nell'università di Torino debbano avere capacità di sedere nelle magistrature delle città marittime. Il progetto estende ad un biennio i mentovati due corsi, e acconsente in ciò ad una speciale proposta della facoltà di leggi.

Trasfuso il corso completo nel corso ordinario, e accresciuti alcuni degli insegnamenti di esso, dovevasi di necessità restringere in limiti più angusti quelli fra i rimanenti, che senza danno, o con minor danno della scienza, il permettevano, perché poscia il complesso di essi si adagiasse nello spazio del quinquennio legale.

Si propone che l'insegnamento del diritto ecclesiastico sia dato in due anni. Esso trattarà soltanto della chiesa e della sua potestà, del matrimonio e dei benefici, materie che comprendono quanto nel medesimo si riferisce alla pratica sua utilità e all'uso odierno. L'esser privo d'istituzioni che lo precedano, non gli sarà di grave onimento, perché già si è dimostrato, che di scarso o nient'altro riuscivano quei compendiosi cenni, che poteva dare il professore d'istituzioni civili e canoniche. Stretti dalla necessità di scegliere, o di conservare un corso insufficiente per ambe le materie, o di dedicarlo per intero ad una o all'altra di esse, la scelta non poteva essere dubbia, e doveva per fermo preferirsi l'insegnamento delle istituzioni del diritto romano, le quali mentre da un lato sono indispensabili per progredire nello studio del diritto patrio, sono pure per l'altra di un qualche aiuto per chi vuole aver notizia delle scienze canoniche.

Il corso di diritto ecclesiastico in tal guisa conservato e ristretto, esser dovrà elementare e con iscopo affatto utile e pratico: potrà in tal modo essere dato nel primo biennio del corso legale; e soddisfare alle necessità forensi, che richiedono ancora i tempi, di un tal diritto.

All'insegnamento del diritto romano, preceduto quale sarà da complete istituzioni, pare che basti dar debba un triennio; periodo eguale deve pur bastare alla illustrazione del codice civile, che fatta ripartitamente da due professori, viene perciò ad estendersi per lungo spazio di anni sei.

Poste queste basi, la distribuzione entro l'accennato quinquennio di tutti gli insegnamenti dovrebbe farsi conformemente alla tavola N. I, che è annessa al proposto regolamento. Con questa distribuzione gli studenti devono frequentare un numero minore di scuole nel primo e nel quinto anno, perché nel primo conviene lasciar loro agio sufficiente di rendersi famigliari con uno studio profondo e speciale materia affatto nuova, e spesso arida ed astrusa, e nell'ultimo per prepararsi agli esami finali: negli anni intermedi invece il bene iniziato studio procede più facilmente, e l'amore che s'è già posto alla scienza, comporta un maggior numero di lezioni.

La storia del diritto considerata come introduzione allo studio della scienza delle leggi e le istituzioni del diritto romano sono scuole, che per propria natura cadono nel primo anno: ivi pure vien logicamente a collocarsi il corso elementare

di diritto ecclesiastico, e che inoltre non potrebbe destinarsi agli anni seguenti senza aumentare in essi di troppo le materie e le lezioni, e senza impedire che l'economia politica e il diritto costituzionale siano appresi prima del diritto commerciale e del diritto amministrativo, di cui pur tanto si giovano.

Il codice commerciale, che è una frequente modificazione del codice civile, è collocato al quarto e terzo anno.

Egual distribuzione ebbe la scuola di procedura civile e criminale, perché deve razionalmente succedere allo studio dei codici civile e penale, alla cui applicazione quei procedimenti sono destinati.

L'insegnamento del diritto amministrativo può solo sperarsi di averlo in un anno, se il professore avrà studenti già dotti nell'economia politica e nel diritto costituzionale, e potrà senza promettere darsi esclusivamente alle materie che vi si riferiscono.

Per quanto poi concerne il diritto internazionale privato, che salegge le collisioni, le quali per privati interessi insorgono fra leggi patrie e straniere, esso può spiegarsi soltanto a chi abbia almeno compiuta notizia delle nostre leggi. Non potevano adunque né l'uno, né l'altro degli accennati corsi trovar posto che al quinto anno.

Ultima quindi fra tutte le scuole esser doveva la filosofia del diritto, perocché essa indaga le nozioni prime e fondamentali di tutte le patrie leggi, ne trae e proclama la ragion somma e finale, e riandando per tutta la sua ampiezza il corso compiuto, le consacra a sistema, le avvisa e fonda con lo spirito dell'intrinseca ragione di esse, e le rende per tale via capaci di sempre nuovi e più ampi svolgimenti.

Le altre parti del progetto portano in se stesse la ragione per cui furono dettate. Gli esami annui su tutte le materie dell'insegnamento furono conservati, perché servano di continuo stimolo e premio agli alunni. Si divisero soltanto alcuni di essi in sessioni affinché i candidati possano meglio prepararsi e sia minore il tempo che i professori dovranno spendervi, e si mutò in parte il modo di votazione, perché decidendosi a punti e a scrutinio fra tre esaminatori sull'approvazione o reiezione di un candidato, spesso avvenire poteva, che il favorevole giudizio della maggioranza fosse vinto da tutti i punti contrari emessi da un solo di loro. Col proposto sistema il giudizio sarà sempre pronunciato a maggioranza di voti.

Per parità di ragione era poi conveniente che i provvedimenti sopra accennati, salvo pochi mutamenti richiesti da diversità di condizioni, venissero estesi anzitutto alla facoltà di leggi dell'università di Genova. Ed a ciò mira lo speciale regolamento che il riferente si reca pure ad osare di sottoporre all'approvazione di V. M.

Ove la S. M. V. sia per gradire siffatti provvedimenti, è pregato di voler apporre la sua reale firma ai due distinti decreti qui innessi che li sanciscono.

VITTORIO EMANUELE II, ECC. ECC.

Sulla proposizione del nostro ministro segretario di stato per la pubblica istruzione, Abbiamo ordinato ed ordiniamo:

Art. 1. È approvato il regolamento degli studi legali nella regia università di Torino, unito al presente e firmato d'ordine nostro dal ministro della pubblica istruzione.

Art. 2. Sono abrogate tutte le disposizioni contrarie allo stesso regolamento.

Ordiniamo che il presente decreto, munito del sigillo dello stato, sia inserito nella raccolta degli atti del governo, mandando a chiunque spetti di osservarlo e di farlo osservare.

Dato a Torino addì 9 ottobre 1856.

VITTORIO EMANUELE.

G. LANZA.

(Continua)

sotto l'influenza della stessa forza l'America settentrionale riceve l'ultimo lavoro che la fe' capace di una nuova età, l'età dell'uomo.

Accenno in questo luogo alla memoria del signor Lesley intorno alla geologia della regione carbonifera Broadport nella Pensilvania centrale, alla descrizione di una conchiglia fossile trovata nella sabbia della valle del Connecticut di Hitecock, a un cenno sul progresso della geologia nell'Alabama di Turney, al rimarchevole esempio di stratificazione inclinata nella contea di Warren, presentato da Whitney; alla memoria di Newberry intorno ai depositi dei pesci e rettili fossili di Linton. Cito ancora lo scritto di Haldeman sulle relazioni fra le lingue indo-europee e la cinese, quello di Weinland sull'organizzazione degli acantocelati, e la memoria di Blake sull'orografia della parte occidentale degli Stati Uniti accompagnata da una carta orografica.

Il professore Agassiz prese quindi a ragionare sullo sviluppo dell'animale. Divise il suo scritto in tre parti: nella prima proponendosi di considerare l'uovo; nella seconda il germe che spunta nell'uovo nel primo suo sviluppo; e nella terza intendendo di trattare la questione degli animali così detti monocellulari, la quale è intimamente connessa colla relazione del germe coll'uovo. Consta dalle investigazioni di oltre un secolo che tutti gli animali senza eccezione sono ovipari. Dal più basso dei polipi e dei vermi, da tutti i tipi degli artropodi, dei molluschi, dei radiati e dei vertebrati, dal pesce all'uomo, la origine dell'individuo è pari in tutti. Microscopio nella sua origine, l'uovo osservato collo

strumento che ne accresce la misura, presenta la forma di un sacco, nel quale haervi il tuorlo; questo sacco ne contiene un altro che dicesi la vescica germinativa, nella quale osservasi uno o più punti germinativi. Ora che cosa è esso uovo, e qual è la sua origine? Quali sono le condizioni del suo crescere, e come nell'uovo ha origine il germe? Vi è un periodo nel quale non possono scorgere nell'uovo segni di un distinto animale, e vi ha un periodo nel quale nello sviluppo del germe oscurerò tali processi da presentare il più complicato organismo. Paragoniamo l'uovo e gli elementi della struttura dei corpi organizzati in generale. Tutte le piante, tutte le parti delle piante non consistono che di cellule, e queste cellule sono affatto simili alle uva primitive. Così un uovo non è che una cellula, e i tessuti animali non altro che moltiplicazione di cellule. Così tutte le strutture organiche, tutti i germi che spettano al mondo organico non sono che cellule.

Affine di appressarsi alla questione che ci proponemmo, vediamo come si moltiplicano le cellule negli animali e nelle piante. Pognamo che noi abbiamo una singola cellula caduta dall'alga, che va muovendosi sull'acqua; sia questa cellula ovale divisa nel suo interno da fili e circonvallata da una piccola pellicola di forma ellittica. Dopo essersi avvolta per qualche tempo fra le acque la cellula prenderà una forma più allungata ed allorché essa sarà diventata molto più lunga che larga, non tarderà a dividersi in due per forza di una partizione trasversale spuntata fra le due pareti longitudinali. Qui abbiamo un incremento di cellule proveniente

dalla divisione. Ma esse possono crescere eziandio in altro modo, ossia possono formarsi nel seno stesso delle cellule primitive. Così esaminando la cellula originale di una pianta noi la troveremo gremita di piccolissimi germi, i quali hanno un movimento proprio, e questo moto accresce finché prende una regolare e determinata circolazione. Col muoversi i germi vanno crescendo, ed ove noi gli esaminiamo attentamente troveremo che essi non sono che piccoli sacchi, che vanno allargandosi coll'assorbire nuovo sostante dal fuori. Prendiamo ora un uovo di gallina, dalle pieghe dell'ovario tanto piccolo che non sia visibile all'occhio nudo. La membrana del tuorlo contiene un fluido trasparente ed oleginoso; la vescica germinativa è pure trasparente e i punti germinativi non sono che piccole macchie appena discernibili col microscopio. L'uovo perfetto consiste di un guscio calcareo coperto nell'interno da una membrana protettiva; una seconda membrana copre l'albumo, poi viene l'albumo che tiene sospeso il tuorlo per mezzo di un cordoncetto di albumo, poi la membrana del tuorlo, quindi il tuorlo stesso che rotteggia così che una parte di esso stia sempre al disopra. Ora qual fra queste parti può paragonarsi all'uovo microscopico? Il solo tuorlo. Le altre parti non sono che accessorie, e varie di esse mancano affatto nelle uova di parecchi animali. Così in molti serpenti le uova sono sforbate di guscio e coperte di una sola membrana; in altri mancano le membrane, e così delle altre parti. Il tuorlo ha due parti essenziali, la membrana che lo copre e il sacco trasparente del nucleo; esse non co-

stituiscono che una cosa sola. L'incremento dell'uovo, la formazione del tuorlo può paragonarsi alla formazione del granulo nella cellula vegetale. Infondendo una quantità d'olio (sia esso vegetale o animale) in una fiala, poi lo ridurremo agevolmente a globuli col scuoterlo a più riprese. Aggiungiamo nella boccetta una quantità di albumo, e scuotiamo le due materie insieme, vedremo ben presto che otteniamo non soli globuli, ma globuli circondati da un intacco albuminoso; globuli di una materia grassa incamiciati di albumo. Ora il corpo degli animali consiste appunto nell'ovario e nelle sue protrazioni di accumuli di materie grasse e di depositi di albumo. Accrescendo la spessezza dell'intacco albuminoso, il globulo diventa più trasparente verso gli orli; accrescendo ancora, l'uovo cresce in larghezza, e tosto vi si osservano distinti i due elementi de' quali si compone. Ben presto vi si sviluppa una specie di nebulosità che passa allo stato di distinti granuli. Questi vanno crescendo, e facendosi più e più trasparenti, finché vi si distingue il tuorlo. Fra le uova dei diversi animali vi è somiglianza di struttura, la quale corrisponde alle forme organiche e ai tessuti elementari degli animali e delle piante. Esaminando però il carattere delle cellule che si sviluppano nelle uova delle diverse classi di animali, troviamo grandi differenze di classi. Il germe non è un elemento inoculato all'uovo, ma è l'uovo stesso che passa in nuova condizione e che cresce in forme nuove. Il tuorlo di un uovo di gallina allorché è perfetto presenta una massa interna, composta di larghi globi oleosi, che vengono su in una

